**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области**

**«Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»**

Рассмотрено и принято Утверждаю

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. №\_\_\_ школа**-**интернат спортивного профиля»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

Учитель Метелёва Ирина Александровна

Класс 8

Количество часов в неделю 1 час

Количество часов по учебному плану 35 часов

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учётом праздничных дней 32 часа

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5–9 классов.

Учебник: «Обществознание». 8 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова. Под редакцией Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2019 г.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

раб. пос. Горный

**Пояснительная записка**

**Цели** обществоведческого образования в 8-ом классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- развитию личности школьника, ее познавательных интересов в процессе восприятия, изучения социальной информации и определения собственной позиции; становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формирование способности к личной самореализации и самоконтролю;

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности, закрепленные в Конституции РФ;

- формированию нравственной, правовой и экологической культуры;

- созданию условий для социализации личности младшего подростка;

- овладению учащимися первоначальными навыками получать социальную информацию из разнообразных источников и критически  её осмысливать;

- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

- развитию умений применения освоенных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; правоотношений; семейно-бытовых отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся младшего подросткового возраста курс призван решить следующие **задачи**:

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные: освоение ими способов познавательной,  коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и базовых национальных  ценностей (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив), основ правовой и экологической культуры;

- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в младшем подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, гражданин, потребитель, собственник и т.д.);

- формирование у учащихся опыта применения освоенных знаний, способов познавательной деятельности для определения собственной позиции в общественной жизни; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с этическими и правовыми нормами.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Содержание курса, представленное в настоящей программе, рассчитано на 35 учебных часов (1 час в неделю).

**Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «Обществознание» 8 класс**

***Личностные результаты:***

**-** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**-** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

**-** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**-** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**-** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**-** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**-** формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**-** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**-** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

**-** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**-** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**-** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**-** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**-** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**-** навыки смыслового чтения;

**-** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**-** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**-** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

**-** формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты изучения*:**

**-** формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

**-** овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

**-** формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

**-** развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

**-** воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание» 8 класс**

**Человек в социальном измерении**

*Выпускник научится:*

**-** использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

**-** характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

**-** сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

**-** выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

**-** характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

**-** описывать гейдер, как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

**-** давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

**-** демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

**-** формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

**-** использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

***Ближайшее социальное окружение***

*Выпускник научится:*

**-** характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

**-** выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

**-** исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

**-** использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

***Общество — большой «дом» человечества***

*Выпускник научится:*

**-** распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

**-** характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

**-** различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

**-** применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

**-** выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

**-** объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

**-** выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

***Общество, в котором мы живём***

*Выпускник научится:*

**-** характеризовать глобальные проблемы современности;

**-** раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

**-** называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

**-** формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

**-** находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

***Регулирование поведения людей в обществе***

*Выпускник научится:*

**-** использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

**-** на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

**-** критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

**-** использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

**-** моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

**-** оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

***Основы российского законодательства***

*Выпускник научится:*

**-** на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

**-** характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

**-** анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

**-** объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

**-** находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник* получит возможность научиться:

**-** оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

**-** осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

**-** использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

***Мир экономики***

*Выпускник научится:*

**-** понимать и правильно использовать основные экономические термины;

**-** распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

**-** объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

**-** характеризовать функции денег в экономике;

**-** анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

**-** получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

**-** формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник* получит возможность научиться:

**-** оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

**-** анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

**-** выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

***Человек в экономических отношениях***

*Выпускник научится:*

**-** распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

**-** характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

**-** применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

**-** использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

**-** получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

**-** формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

**-** характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

**-** анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

**-** решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

**-** выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

***Мир социальных отношений***

*Выпускник научится:*

**-** описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

**-** характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

**-** давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

**-** характеризовать собственные основные социальные роли;

**-** объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

**-** извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

**-** использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

**-** проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

**-** ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

**-** адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

***Политическая жизнь общества***

*Выпускник научится:*

**-** характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

**-** правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

**-** сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

**-** описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

**-** характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

**-** различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

**-** соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

***Культурно-информационная среда общественной жизни***

*Выпускник научится:*

**-** характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

**-** распознавать и различать явления духовной культуры;

**-** описывать различные средства массовой информации;

**-** находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

**-** видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

**-** характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

**-** осуществлять рефлексию своих ценностей.

***Человек в меняющемся обществе***

*Выпускник научится:*

**-** характеризовать явление ускорения социального развития;

**-** объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

**-** описывать многообразие профессий в современном мире;

**-** характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

**-** извлекать социальную информацию из доступных источников;

**-** применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

**-** оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

**-** выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**Содержание тем программы учебного курса обществознания для 8 класса**

**Глава I. Личность и общество. (5 часов)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

**Глава III. Социальная сфера. (7 часов)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и много конфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Глава IV. Экономика. (12 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (раздела, темы урока)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** |  |
| **пл.** | **факт.** |  |
| **Глава I. Личность и общество. (5 часов)** | | | | | | |
| **1** | Что делает человека человеком? | 1 | 05.09 |  | §1 с. 6-11, вопросы | |
| **2** | Человек, общество и природа. | 1 | 12.09 |  | §2 с. 12-16, вопросы, заполнить в тетради таблицу «Человек - венец природы» с. 17 | |
| **3** | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | 19.09 |  | §3 с. 17-22, вопросы | |
| **4** | Развитие общества. | 1 | 26.09 |  | §4 с. 24-30, подготовка к контрольному тестированию по итогам главы | |
| **5** | ***«Личность и общество»*** ***(контрольное тестирование №1).*** | 1 | 03.10 |  |  | |
| **Глава II. Сфера духовной культуры. (8 часов)** | | | | | | |
| **6** | Сфера духовной жизни. | 1 | 10.10 |  | §5 с. 42-49, вопросы | |
| **7** | Мораль. | 1 | 17.10 |  | §6 с. 50-59, вопросы, письменно ответить на вопрос 4 с. 59 | |
| **8** | Моральный выбор — это ответственность. | 1 | 24.10 |  | § 7 с. 59-64, вопросы | |
| **9** | Образование. | 1 | 14.11 |  | §8 с. 65-72, вопросы | |
| **10** | Наука в современном обществе. | 1 | 21.11 |  | §9 с.72-79, вопросы, письменно ответить на вопрос 2 с. 79 | |
| **11** | Религия как одна из форм культуры. | 1 | 28.11 |  | §10 с. 80-86, вопросы | |
| **12** | Влияние искусства на развитие личности и общества. | 1 | 05.12 |  | §11 с.86-92, подготовка к контрольному тестированию по итогам главы | |
| **13** | ***«Сфера духовной культуры»*** ***(контрольное тестирование №2).*** | 1 | 12.12 |  |  | |
| **Глава III. Социальная сфера. (7 часов)** | | | | | | |
| **14** | Социальная структура общества. | 1 | 19.12 |  | §12 с. 100-108, вопросы | |
| **15** | Социальные статусы и роли. | 1 | 26.12 |  | §13 с. 108-115, вопросы | |
| **16** | Семья как малая группа. | 1 | 16.01 |  | §14 с. 115-123, вопросы, заполнить в тетради таблицу «Обязанности в семье» с. 122 | |
| **17** | Нации и межнациональные отношения. | 1 | 23.01 |  | §15 с. 123-131, вопросы | |
| **18** | Социализация личности и отклоняющееся поведение. | 1 | 30.01 |  | §16 с. 131-139, вопросы | |
| **19** | Социальная политика государства. | 1 | 06.02 |  | §17 с. 140-145, подготовка к контрольному тестированию по итогам главы | |
| **20** | ***«Социальная сфера» (контрольное тестирование №3).*** | 1 | 13.02 |  |  | |
| **Глава IV. Экономика. (12 часов)** | | | | | | |
| **21** | Экономика и её роль в жизни общества. | 1 | 20.02 |  | §18 с. 157-160, вопросы, заполнить в тетради таблицу «Жизненные блага» с. 163  §18 с. 160-163, вопросы | |
| **22** | Главные вопросы экономики. | 1 | 27.02 |  | §19 с. 164-173, вопросы, заполнить в тетради таблицу с. 172 вопрос 3 | |
| **23** | Рыночная экономика. | 1 | 06.03 |  | §20 с. 173-175, вопросы  §20 с. 176-179, вопросы | |
| **24** | Производство – основа экономики. | 1 | 13.03 |  | §21 с. 181-188, вопросы | |
| **25** | Предпринимательская деятельность. | 1 | 20.03 |  | §22 с. 189-196, вопросы, письменно ответить на вопрос 1 с. 196 | |
| **26** | Роль государства в экономике. | 1 | 03.04 |  | §23 с. 197-205, вопросы | |
| **27** | Инфляция и семейная экономика. | 1 | 10.04 |  | §24 с. 205-211, вопросы | |
| **28** | Банковские услуги. | 1 | 17.04 |  | §25 с. 212-220, вопросы | |
| **29** | Страховые услуги. | 1 | 24.04 |  | §26 с. 221-228, вопросы | |
| **30** | Рынок труда и безработица. | 1 | 15.05 |  | §27 с. 229-237, вопросы, заполнить в тетради таблицу «Последствие безработицы для общества» с. 237 | |
| **31** | Современный работник. | 1 | 22.05 |  | §28 с. 238-244, подготовка к контрольному тестированию по итогам главы | |
| **32** | ***Итоговый урок.*** | 1 | 29.05 |  |  | |

**Литература:**1. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание/Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2014.

2. Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.— 2-е изд.— М., 2011.

3. Поздеев А.В. Обществознание КИМ 6кл – М. ВАКО, 2011.

4. Промежуточная аттестация по обществознанию 6-9 кл. М.2010/ Под ред. Л.Н. Боголюбова.- Л.Ф. Ивановой. М.2010.

**Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов**

[http://www.president.kremlin.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.president.kremlin.ru/&sa=D&source=editors&ust=1662391266015837&usg=AOvVaw16AwB7gDdastd05WqQEcMG)

[http://www.alleng.ru/edu/socia12.htm/](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/edu/socia12.htm/&sa=D&source=editors&ust=1662391266016234&usg=AOvVaw1sTMbRg67qcqCo1eUz9Pys)

[http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html&sa=D&source=editors&ust=1662391266016524&usg=AOvVaw3b8GNRl9SX3ix1r7fvI2gJ)

[http://www.be.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.be.economicus.ru&sa=D&source=editors&ust=1662391266016790&usg=AOvVaw3BiuWkKEAtjKg4wjJ0UhcF)

[http://www.uznay-prezidenta.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uznay-prezidenta.ru&sa=D&source=editors&ust=1662391266017064&usg=AOvVaw0oqk1Zzl6IewWW9c0mNpiu)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Кичкина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.